

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Dzintariņš” **pašnovērtējuma ziņojums**

Liepāja, 2024. gada 30.oktobris

Vadītāja Kristiana Cetrovskā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		236	225
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 7 izglītojamie aizgājuši, 23 izglītojamie atnākuši.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 6 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, lai tā būtu tuvāka. Izglītības iestādes uz kurām izglītojamie pārgājuši ir "Prātnieks", "Pienenīte", Gaviezes PII un Kapsēdes PII. Divi izglītojamie aizgājuši uz PII "Liedags" iemeslu neminot.

1.2.3. atskaitīti no izglītojamo skaita sakarā ar pirmsskolas izglītības beigšanu – 68.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3	Iestādē strādā divi logopēdi, kur katram ir viena likme. Uz esošo izglītojamo skaitu tas ir pietiekoši. Medmāsa – viena likme.
----	---	---	--

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija - veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamā iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - aktīvs, patstāvīgs un zinātkārs izglītojamais, ar veselīgu pašapziņu, kurš apzinās savas spējas un talantus, un, kurš spēj veidot sadarbību gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības - drošība, cieņa, sadarbība un daba.
- 2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Mācību gada noslēgumā matemātikas jomas zināšanas un prasmes padziļināti bija apguvuši 18% izglītojamo, 54% bija apguvuši, bet 28% vēl turpināja apgūt. Valodas jomas zināšanas un prasmes padziļināti bija apguvuši 23%, apguvuši – 52%, bet turpināja apgūt – 26% izglītojamo. Dabaszinības mācību jomas zināšanas un prasmes padziļināti bija apguvuši 23%, apguvuši – 50%, bet 27% izglītojamo zināšanas un prasmes vēl turpināja apgūt.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	8% izglītojamie apmeklēja individuālas mūzikas nodarbības.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Iestādē mācības 2023./2024.mācību gadā uzsāka 236 izglītojamie no kuriem 66 (28%) apmeklēja izglītības iestādes logopēda nodarbības.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	24% - zināšanas un prasmes ir apguvuši padziļināti, 69% - ir apguvuši, 7% - turpina apgūt un pēc ģimenes ārsta ieteikuma turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu.

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Ieviest sistēmu izglītojamo sistemātiskai novērtēšanai.	kvalitatīvi Iesaistīt izglītojamos savu zināšanu un prasmju novērtēšanai;	Sasniegts daļēji 1.un 2.posma izglītojamiem vēl nepieciešams pilnveidot vērtēšanas prasmes.
	kvantitatīvi Katra mēneša temata noslēgumā veic summatīvo vērtēšanu Eliis sistēmā.	Sasniegts
Mācību vides iekārtošana, nodrošinot iespēju izglītojamiem darboties pašiem.	Kvalitatīvi Izglītojamie ikdienā izmanto mācību centros izvietotos dažādos materiālus, atbilstošus jomai un mēneša tēmai,savu zināšanu pilnveidei.	Sasniegts daļēji Šajā mācību gadā, galvenokārt, tika izveidoti dabas jomas un matemātikas jomas centri, jo visas divpadsmit grupās, mācību gada laikā, tika veikts kosmētiskais remonts un uzstādītas jaunas gultas. Tas ietekmēja mācību centru izveidi un iekārtošanu.
	Kvantitatīvi 1. Katrā grupā ir izveidoti mācību centri valodas, matemātikas un dabaszinību jomu apguvei. 2. Vismaz reizi ceturksnī viena vecumposma pedagogi piedalās savstarpēja pieredzes apmaiņā par mācību vides izmantošanu ikdienas mācību procesā.	Sasniegts daļēji. Piecās no divpadsmit grupām ir izveidoti mācību centri, kuros izglītojamie darbojas un apgūst attiecīgo mācību jomu prasmes un zināšanas. Grupās, kurās mācību gada laikā, tika veikts kosmētiskais remonts un uzstādītas jaunas gultas, centri tika sākti veidoti, bet tos turpinās iekārtoti un izmantot nākošajā mācību gadā. Ir sasniegts

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vienotas iekļaujošas mācību vides izveide katra izglītojamā individuālo vajadzību atbalstam	a) kvalitatīvi 1) Ir izstrādāti diferencēti mācību materiāli, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem 2) pedagogi ir diagnosticējuši izglītojamo zināšanas un prasmes ikdienas mācībās, izmantojot, diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas iespējas; 3) ir veikta jēgpilna ikdienas mācību sasniegumu analīze; 4) ir sniegti atbalsta pasākumi visām mērķgrupām - izglītojamo uzvedības un valodas attīstības traucējumu gadījumos.
	b) kvantitatīvi 1) pedagogiem ir organizēti trīs semināri un kursi par iekļaujošas mācību vides veidošanu grupā; 2) Pieci pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides programmas kursus par iekļaujošu mācību vidi un izglītojamo individuālu atbalstu.
Turpināt ieviest sistemātisku izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanu	a) kvalitatīvi 1) turpināt iesaistīt izglītojamos savu zināšanu un prasmju novērtēšanai; 2) ikdienas nodarbībās pedagogi sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti izglītojamiem; 3) organizēt "Prāta vētru" pedagogu starpā, lai dalītos ar savām idejām kā sekmīgi iesaistīt izglītojamos savu zināšanu un prasmju novērtēšanā.
	b) kvantitatīvi 2) doties pieredzes apmaiņā uz divām izglītības iestādēm, lai gūtu labās prakses piemērus par izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanu; 3) 70 % vecāki izprot sistemātisku izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšanu;

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldības, Liepājas Izglītības pārvaldi un PII "Dzintariņš" vecākiem visai iestādei tika nomainītas bērnu gultnas un grupu telpās veikts kosmētiskais remonts.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Zinātnes un izglītības inovāciju centru ZIIC, lai pilnveidotu un sasniegtu jaunas zināšanas digitālo rīku izmantošanā gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.
- 4.2. Liepājas Sporta spēļu skolu, par papildus sporta nodarbībām izglītojamiem ar basketbola un volejbola elementiem.
- 4.3. Liepājas futbola skolu, par papildus sporta nodarbībām izglītojamiem ar futbola elementiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrēta, domājot par konkrēta bērna attīstības vajadzību izprašanu un apmierināšanu). Audzināšanas darba prioritātes definētas audzināšanas darba plānā no 2022.gada līdz 2025.gadam. Tās ir:
 - 5.1.1. Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā;
 - 5.1.2. Ģimene – tās loma mācību procesā un sadarbībā ar pirmsskolas izglītības iestādi;
 - 5.1.3. Videi draudzīgas dzīvesveids;
- 5.2. Analizējot 2023./2024. mācību gada audzināšanas darba rezultātus, izvirzīti šādi galvenie secinājumi:
 - 5.2.1. Pedagogiem novērojot un pārrunājot ar izglītojamiem ikdienas darbības varam secināt, ka izglītojamie ikdienā rīkojas un darbojas atbildīgi, izprotot un domājot, par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju;
 - 5.2.2. Tiek respektētas katra izglītojamā attīstības vajadzības un atbilstoši tām tiek noteikti nepieciešamie atbalsta pasākumi.
 - 5.2.3. Izglītojamie izjūt piederību savai ģimenei un izglītības iestādei. Kopā ar ģimeni piedalās iestādes rīkotajos pasākumos.

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
 - 6.2.1. Veidojot vienotu iekļaujošu mācību vidi katra izglītojamā individuālajam atbalstam, tika uzlaboti izglītojamo sasniegumi, kas redzami augšupejošā dinamikā izglītojamo vērtēšanā;

6.2.2. Apmeklējot piedāvātās nodarbības Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrā, 5 – 7 gadus veciem izglītojamiem ir uzlabojušās digitālās prasmes.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes vadības mērķi vērojot rotaļnodarbības 2023./2024. gadā:

Vērot nodarbību kvalitāti, izvirzot šādus kritērijus:

- izglītojamo iesaiste savu zināšanu un prasmju novērtēšanā;
- diferencētu uzdevumu izmantošana mācību procesā.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

- 40 % pedagogu savā darbā izmanto diferencētus uzdevumus, 15% pedagogu izmanto neregulāri, 45% pedagogu prasme izmantot savā darbā diferencētus uzdevumus nepieciešams pilnveidot.
- 41% izglītojamie iesaistās savu zināšanu un prasmju novērtēšanā, 17% izglītojamie savu zināšanu un prasmju novērtēšanā tiek iesaistīti neregulāri, 42 % izglītojamie tiek iesaistīti reti vai netiek iesaistīti.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Turpināt īstenot pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu pēc vienotiem kritērijiem, kuras mērķis ir profesionālās kompetences pilnveidošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Nākotnē nepieciešams pilnveidot vērošanas anketas, akcentējot kritērijus, kuri izvirzīti kā nākamā mācību gada prioritātes un sasniedzamie rezultāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri 45% pedagogu ir iesaistījušies savstarpējā nodarbību vērošanā, lai iegūtu jaunu pieredzi un informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu, lai jauno pieredzi izmantotu savā pedagoģiskajā darbā.	Katru mācību gadu pārskatīt nodarbību vērošanas lapas, akcentējot mācību gada izvirzītās prioritātes. Dalīties pedagogu starpā ar “Labās prakses” piemēriem.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina pārredzamību katra izglītojamā izaugsmē, tādējādi palīdzot skolotājam saskatīt ko izglītojamais vēl nav apguvis vai apguvis daļēji. Pēc pārrunām ar pedagogiem varam secināt, ka pedagogi to izprot un ikdienā izmanto. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ar to var iepazīties tiešsaistes sistēmā "ELIIS"	Iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īstenojot mācību nodarbības visas dienas garumā, veicinot vienotu prasību izvirzīšanu izglītojamam un tādējādi radot drošības sajūtu.	Savstarpēji sadarbojoties grupas vai viena vecumposma pedagogiem un atbalsta komandai izvērtēt dažādu metožu efektivitāti izglītojamo zināšanu un prasmju apguvē.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniegtie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Mācību gada noslēgumā pedagogi un atbalsta personāls veic pašvērtēšanu, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Nepieciešama lielāka iesaiste no iestādes padomes.

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošinātu efektīvāku izglītības iestādes darbu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls ir profesionāls, ieinteresēts sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Personāla mainība notiek reti, pamatā objektīvu iemeslu dēļ. Pirmsskolas izglītības pedagogi izrāda interesi strādāt mūsu izglītības iestādē	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītāja turpina pilnveidot profesionālo darba pieredzi pirmsskolas izglītības jomā, līdz ar to vadības komandas darbs notiek balstoties uz savstarpēju sadarbību, jo vadības komandā ir vadītājas vietniece izglītības jomā ar lielu pieredzi pirmsskolas iestādes darbā, kā rezultātā, strādājot komandā tiek nodrošināta izglītības iestādes pārvaldība un darbības efektivitāte, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi mērķu sasniegšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		Vadītājam nepieciešams pilnveidot zināšanas par iestādes materiāli tehnisko un finanšu resursu pārvaldību.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir nepieciešamās prasmes un kompetence, lai varētu atjaunot iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību		Vadītāja ir uzsākusi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionālu atgriezenisko saiti, bet veiksmīgas organizācijas kultūras radīšanai un uzturēšanai vadītājam ir ieteicams aktualizēt IKVD (Izglītības kvalitātes valsts dienests)ursos iegūtās zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām darbā ar dažādām pirmsskolas mērķauditorijām.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir zināšanas un prasmes komunikācijā, sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. Prot paust savu viedokli, uzklaut gan darbinieku, gan vecāku viedokli.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Vadītājam nepieciešams paplašināt zināšanas par pirmsskolas metodiskā darba būtību, funkcijām, mācīšanas un mācīšanās sasniedzamajiem rezultātiem katrā vecumposmā.

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir ētiska. Tiek respektētas iestādes vērtības. Vadītāja prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams pieņemt nepopulāru viedokli.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem. Vadītāja spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Sadarbībā ar iestādes dibinātāju ir definētas iestādes attīstības vīzija, stratēģija un prioritātes.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājai ir sadarbība ar RTU Liepājas akadēmiju, Liepājas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru, Liepājas Izglītības pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veicina personāla un izglītojamo atvērtību pārmaiņām, kā arī izpratni par to nepieciešamību.	Plānot sistemātisku darbu ar vecākiem izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja nodrošina pedagogiem savstarpējo mācīšanos un pedagoģiskās pieredzes nodošanu.	Veidot sadarbību pieredzes apmaiņai ar citām Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā fragmentāli, trūkst stabili izveidotas sistēmas, kas ļautu iesaistīties visiem vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja rada priekšnoteikumus izglītības padomes darbībai.	Nepieciešams vecākus mērķtiecīgāk iesaistīt izglītības darba plānošanā un iestādes labiekārtošanā.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Motivēt pedagogus uz profesionālās kompetences kursiem, atbilstoši izvirzītiem gada uzdevumiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir profesionālās pilnveides kursi atbilstoši MK noteikumiem un normatīvajiem aktiem, kuru apmeklētību iniciē paši pedagogi.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences efektivitātes izvērtēšanu.

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba (70% pedagogu).	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, identificē savas stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Turpmāk nepieciešams strādāt ar pedagogiem pie argumentācijas spējām par turpmāk nepieciešamo profesionālās darbības pilnveidi.

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2021./2022 māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Visos vecumos ir veikta sākotnējā vērtēšana valodas jomā, dabaszinību jomā un matemātikas jomā, lai mācību gada laikā izglītojamo zināšanas būtu pilnveidojušās par vismaz vienu pakāpi. 2021./2022. mācību gadā nav tikuši izvirzīti sasniedzamie rezultāti mācību sasniegumu vērtēšanai. Nākamajā mācību gadā tiks izveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Prioritātes: 1) Videi draudzīgs dzīvesveids. 2) Piederība savai valstij, pilsētai un pirmsskolai. 3) Veicināt karjeras izvēli.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	1)Izglītojamo vecāki, izglītojamie, pedagogi un citi darbinieki izjūt piederību savai grupai un iestādei. 2)Karjeras izvēles iespējas var iepazīt un apgūt arī digitāli, pēc tam tās izspēlējot sižetu lomu rotaļās grupā. 3)Izglītojamie un pedagogi darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		1)Nepieciešams izveidot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitātes nodrošināšanu. 2)Nepieciešams organizēt grupu pedagogu un metodiķa individuālās pārrunas ar mērķi izzināt izglītojamo talantus vai problēmas izglītojamo attīstībā.

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Veidot iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Aktualizēt visām mērķgrupām, kas ir izglītības pieejamība un, kā tā tiek īstenota mūsu izglītības iestādē.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	26	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 80% pedagogi	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu

Vecāki	180	Anketēšanā piedalījās mazāk ka 40% iespējamo respondentu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
--------	-----	--	---

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

- 1) Daļa no vecākiem attaisno fizisku vai emocionālu vardarbību.
- 2) Ir jāaktualizē informācija gan darbiniekiem, gan vecākiem, kā rīkoties, ja izglītības iestādē tiek pamanīta, piedzīvota kāda no vardarbībām.

Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

- 1) Ir nepieciešams aktualizēt kārtību, kā rīkoties konfliktu, pāridarījuma gadījumā.
- 2) Nepieciešams informēt vecākus par vardarbības jautājumiem viņiem saprotamā valodā (bez sarežģītiem terminiem).

Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem

- 1) Konflikti tiek risināti nekavējoties.
- 2) Ja radies konflikts vai nesaskaņas, risinām tās sarunājoties tur, kur tās radušās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Visās grupās ir vizualizēti kārtības noteikumi izglītojamiem grupu telpā, kas veicina to ievērošanu.	Drošības noteikumu akcentēšana rotaļu laukumos un pie sporta rīkiem izglītojamiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Iestādē ir izstrādāta kārtība, bet nepieciešams aktualizēt gan darbiniekiem, gan izglītojamiem kā rīkoties ārkārtas gadījumos.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Veikt izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Turpināt darboties pie vērtībām cieņa un sadarbība.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienu klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Dators – 85% Video projektors – 100% Interneta pieslēguma kvalitāte - 60% Gaismas galds – 45% Be-bot – 100%	Ir pieejama dažāda daļlīteratūra, spēles par burtiem, skaņām, attēli stāstīšanai, darba burtnīcas.	Ir pieejamas lupas (metodiskā kab.), pipetes, dažādi dabas materiāli, augu kastes izglītības iestādes teritorijā.
Citi komentāri	Ir nepieciešamība pēc vismaz vienas interaktīvās tāfeles.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		IT tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot sasniedzamo rezultātu, ko šī tehnoloģija palīdzēs sasniegt.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādei ir laba lokalizācija, blakus ir piejūras parks un jūra, tādējādi izglītojamie var redzēt, dzirdēt, sataustīt un saost reālas lietas, tādējādi viņiem veidojas tieša, nepastarpināta pieredze, kas vairāk motivē izzināt, pētīt, un iegūtā informācija arī šķiet ticamāka un pārliecinošāka.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Izveidot āra klasi.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tika veikts mērķtiecīga sadarbība ar grupu pedagogiem, lai konstatētu izglītojamos ar:	Konstatējot izglītojamajam mācīšanās grūtības tiek veikts individuāls darbs ar diferencētiem uzdevumiem, sadarbojoties ar

	• mācīšanās grūtībām, lai laicīgi veiktu dažādus preventīvus darbus; • augsti mācīšanās sasniegumi, lai veicinātu izaugsmi konkrētā jomā.	vecākiem un iestādes atbalsta personālu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Jāizstrādā aptaujas anketas absolventu vecākiem par nepieciešamo rīcību izglītības procesu pilnveidei, lai iegūtu datus balstītu informāciju.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamie izglītības iestādi maina tikai, ja notiek dzīvesvietas maiņa vai ir nepieciešama speciālā pirmsskolas izglītības iestāde.	

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS visa informācija tiek ievadīta un aktualizēta laicīgi.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos	Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi profesionāļu, piemēram, A.Krieķa, Z.Rubene, V.Ozolas redzējumi un viedokļi, tādējādi izglītojamiem	

noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	nodrošinot iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Aktualizēt, reizi gadā, bet, ja nepieciešams arī biežāk, iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Viena vecumposma pedagogi savstarpēji sadarbojoties, piedalās mācību satura plānošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību gada sākumā pedagoģiskā sēdē tiek izrunāti un ieplānoti kādi ārpus nodarbību pasākumi tiks izglītības iestādē īstenoti (no kuriem atsakās), tādējādi nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un neradot izglītojamiem pārslodzi.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Lai efektīvi un kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu, rotaļnodarbībās jēgpilni iesaistīt skolotāja palīgu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		
---	--	--

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Iestādes vadītājam nepieciešams paplašināt zināšanas par pirmsskolas metodiskā darba būtību, funkcijām un mācīšanas un mācīšanās sasniedzamajiem rezultātiem.	Vadītājas profesionālā darba novērtēšana tika veikta 2024.gada janvāra mēnesī. Šobrīd pašmācības un pieredzes apmaiņas ceļā izzinu pirmsskolas metodiskā darba būtību, funkcijas un mācīšanas un mācīšanās sasniedzamos rezultātus. Ir plānā apmeklēt profesionālās pilnveides kursus "Spējās (Agile) pieejas metožu un rīku izmantošana izglītības procesā" un "Izglītības iestāžu digitālā transformācija".
Nepieciešams mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesos, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzatbildību un piederības sajūtu izglītības iestādei.	2024.gada pavasarī tika izveidota anketa vecākiem, lai viņi varētu izteikt savas domas par pirmsskolas izglītības iestādes darbu un to pilnveidošanu. Tādas un līdzīgas aptaujas anketas tiks izveidotas, un izsūtītas vecākiem vismaz reizi ceturksnī. Iegūtie dati tiks izanalizēti un izmantoti pirmsskolas izglītības iestādes turpmākā darbā.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Pilnveidot izglītības iestādes kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Vairāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes darba plānošanā un iestādes labiekārtošanā.

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze

